**Progettazione di classe e disciplinare**

**SCUOLA SECONDARIA 1° “SAN G. BOSCO**

**Plesso “Collodi” Classe 2^D**

**a.s.2020/2021**

**MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 28 settembre al 31 ottobre)**

**TITOLO: RIENTRIAMO A SCUOLA...tra passato e presente!**

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE DI CLASSE……………………………..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Quadro di riferimento europeo:**  **COMPETENZE EUROPEE**  **(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)** | **Quadro di riferimento italiano:**  **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| ***1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE***  *La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.*  ***5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE***  *La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo*  ***6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***  *La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.* | ***3. COMUNICARE***  *Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)*          ***1. IMPARARE A IMPARARE***  *Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro*                    ***4. COLLABORARE E PARTECIPARE***  *Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri* |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** |

|  |
| --- |
| **ITALIANO**  **docente: prof. Angelantonio Nasuto** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

**Obiettivi di apprendimento**

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

**Contenuti/attività**

* Attività d’accoglienza: brainstorming “Dal tempo sospeso al tempo atteso: la sfida del presente”
* Lettura e conoscenza del regolamento d’istituto relativamente all’emergenza Covid
* Elaborazione collettiva del regolamento di classe.
* I generi testuali: il diario.
* Riflessione sulla lingua: il verbo

**Metodologie e strategie**

* Conversazione spontanea e discussione guidata, come punti di partenza per problematizzare vari aspetti della realtà rispondenti agli interessi degli allievi.
* Lezione frontale e partecipata.
* Attività laboratoriali e di gruppo.
* Cooperative learning

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

**9** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e turni di parola e fornendo un valido contributo personale

**8** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e turni di parola e fornendo un corretto contributo personale

**7** - Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un adeguato contributo personale

**6** - Interviene raramente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando poco i tempi e turni di parola e fornendo un parziale contributo personale

**5** - Interviene sporadicamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, solo se opportunamente stimolato e guidato, non rispetta i tempi e turni di parola e non fornisce alcun contributo personale.

|  |
| --- |
| **APPROFONDIMENTO DELLE MATERIE LETTERARIE**  **docente: prof. Angelantonio Nasuto** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

**Obiettivi di apprendimento**

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

**Contenuti/attività**

Lettura e riflessioni guidate su temi relativi alla salute e all’igiene personale

**Metodologie e strategie**

* Circle time: confronto di opinioni tra gli alunni su tematiche di cittadinanza individuate dall’insegnante.
* Lezione frontale e partecipata.
* Attività laboratoriali e di gruppo.
* Cooperative learning.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10** - Usa in modo approfondito e completo le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

**9** - Usa in modo completo le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

**8** - Usa in modo corretto le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

**7** - Usa in modo adeguato le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

**6** - Usa in modo essenziale le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

**5** - Usa in modo parziale le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

|  |
| --- |
| **INGLESE**  **docente:prof.ssa Graziana Castellano** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L’allievo comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Interagisce per iscritto e oralmente in contesti familiari su argomenti noti.

**Obiettivi di apprendimento**

***Ascolto (comprensione orale):***

* Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola e al tempo libero.

***Parlato (produzione e interazione orale):***

* Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.

***Lettura ( comprensione scritta):***

* Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.

***Scrittura ( produzione scritta):***

* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

**Contenuti/attività**

Il modulo comprenderà un breve momento iniziale che avrà lo scopo di favorire l’avvio del nuovo anno scolastico con attività di socializzazione e tese al rinforzo delle competenze sociali e civiche. Quindi si passerà alla revisione sistematica degli argomenti della classe precedente, al fine di consolidare le competenze linguistiche necessarie per avviare gli argomenti ed i contenuti oggetto di studio della classe seconda. Pertanto verranno proposte le seguenti attività:

* Conversazione in L2
* Giochi linguistici
* Lettura e comprensione di testi
* Elaborazione di semplici testi scritti
* Somministrazione del test d’ingresso.

**Metodologie e strategie**

Si farà ricorso alla lezione interattiva, al brainstorming, al cooperative learning , role-play. Esercitazioni individuali e a piccoli gruppi, Problem-solving e cooperative learning.

In classe si utilizzerà la Lim per la visione di materiale off line e on line. La rete Internet sarà costantemente a disposizione per la consultazione in tempo reale di varie risorse finalizzate alla realizzazione delle diverse attività.

Saranno predisposti momenti di ascolto o discussione guidata.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10** Partecipa alle attività con entusiasmo, interesse e costanza, apportando il proprio personale contributo. Comprende in modo ampio e preciso, comunica in modo coerente utilizzando un lessico vario ed appropriato e con eccellente pronuncia.

**9**. Partecipa attivamente alle attività proposte apportando il proprio personale contributo. Comprende in modo ampio, comunica in modo coerente utilizzando un lessico adeguato e con buona pronuncia.

**8**. Partecipa con interesse alle attività proposte. Comprende agevolmente i messaggi, intervenendo adeguatamente; utilizza un lessico corretto e con discreta pronuncia.

**7.**  Partecipa alle attività solo se sollecitato. Comprende i punti essenziali del messaggio, comunica in modo semplice, ma complessivamente corretto, con lessico essenziale e pronuncia accettabile.

**6.** Partecipa in modo passivo alle attività e solo se sollecitato. Comprende il messaggio in modo parziale, comunica con lessico e strutture modeste e pronuncia non sempre corretta.

**5.** Partecipa poco alle attività. Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi scritti e orali, comunica in modo stentato e con un lessico limitato.

|  |
| --- |
| **FRANCESE**  **docente: Menza Luisa** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abituali. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**Obiettivi di apprendimento**

***Ascolto (comprensione orale):***

* Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

***Parlato (produzione e interazione orale):***

* Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere persone utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

***Lettura ( comprensione scritta):***

* Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.

***Scrittura ( produzione scritta):***

* Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

**Contenuti/attività**

Ripasso degli argomenti trattati nel precedente anno scolastico, soprattutto in termini di lessico e funzioni comunicative attraverso giochi di ruolo e attività cooperative.

* Comunicazione : descrivere se stesso e la propria famiglia; descrivere la quotidianità e parlare dei passatempi
* Lessico: la routine.
* Grammatica: : il verbo se laver e in generale i verbi che descrivono la quotidianità
* Attività: Ascolto da cd, ripetizione corale, drammatizzazioni, lettura ad alta voce. Esercizi strutturati o non strutturati (V/F, scelta multipla, ecc..).

**Metodologie e strategie**

Lezioni frontali espositive, lezioni interattive, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo, impiego di tecniche di simulazione, lavoro di coppia, peer education.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Comprende dettagliatamente messaggi orali/scritti, si esprime con pronuncia ed intonazione corrette ed in modo scorrevole, scrive utilizzando un lessico ed un registro appropriato al contesto/destinatari dei suoi messaggi. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali

**9 :**  Comprende precisamente messaggi orali/scritti, interagisce con padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di rielaborare, completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo autonomo. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

**8:** Comprende globalmente messaggi orali/scritti, interagisce con buona padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo corretto e coerente. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce le differenze linguistiche e culturali

**7:** Comprende messaggi orali/scritti nelle sue parti essenziali, interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo quasi sempre corretto. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

**6 :** Comprende parzialmente messaggi orali/scritti, interagisce con lessico essenziale. É capace di completare parzialmente e formulare brevi testi/dialoghi in modo non sempre corretto. Se guidato, riconosce i propri errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

**5 :** Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi orali/scritti, nell’interazione in lingua con i compagni o con la docente. Difficoltà nella memorizzazione del lessico essenziale. Completa parzialmente e formula brevi testi/dialoghi solo se guidato. Non sempre riconosce i propri errori.

|  |
| --- |
| **STORIA**  **Docente: prof Angelantonio Nasuto** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nell’età moderna.

**Obiettivi di apprendimento**

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**Contenuti/attività**

Riepilogo degli ultimi argomenti trattati lo scorso anno. L’inizio dell’età moderna: le grandi scoperte geografiche; le guerre in Europa e la conquista dell’Italia. I contenuti di storia si concentreranno sulle esplorazioni geografiche e sui loro protagonisti, sull’analisi delle cause e delle conseguenze della scoperta delle nuove terre. Saranno effettuate delle ricerche sul web sulle principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Saranno eseguiti grafici, mappe e schemi, utilizzando le nuove tecnologie a disposizione degli alunni, per sintetizzare le periodizzazioni fondamentali dell’evoluzione della società a livello sociale, politico, economico e delle scoperte geografiche/scientifiche.

**Metodologie e strategie**

* Flipped classroom.
* Lezione frontale, interattiva e cooperativa.
* Utilizzo di mappe concettuali.
* Si utilizzerà il materiale reperito in rete e su testi vari: metodo di analisi con individuazione dei concetti chiave.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Segue e comprende in maniera completa e particolareggiata le vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato effettuando collegamenti interdisciplinari coerenti.

**9:** Segue e comprende in maniera completa le vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato effettuando collegamenti interdisciplinari coerenti.

**8:** Segue e comprende in maniera corretta le vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**7:** Segue e comprende in maniera adeguata le vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**6:** Segue poco e comprende in modo essenziale le vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

**5:** Segue discontinuamente e comprende in modo parziale le vicende storiche attraverso l’ascolto, la visione e la lettura di storie, racconti, biografie del passato.

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA**  **docente: prof Angelantonio Nasuto** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Osserva ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**Obiettivi di apprendimento**

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**Contenuti/attività**

* Gli Stati europei, le forme di governo e lo sviluppo economico. L’Unione europea.
* Elaborazione di grafici ed e svolgimento di ricerche, anche fotografiche, sul web.

**Metodologie e strategie**

Flipped classroom e apprendimento cooperativo: gli alunni dovranno effettuare, utilizzando gli strumenti tecnologici a loro disposizione, ricerche sul web per reperire i documenti oggetto dei contenuti e delle attività.

Creazioni di grafici e tabelle.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10** - Analizza consapevolmente ed in autonomia in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**9** - Analizza abbastanza consapevolmente ed in autonomia in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**8** - Analizza correttamente in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**7** - Analizza se adeguatamente seguito in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**6** - Analizza non in maniera autonoma e costante in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**5** - Analizza poco e in maniera discontinua in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

|  |
| --- |
| **MATEMATICA**  **Docente:** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
* Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
* Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

**Obiettivi di apprendimento**

**Numeri**

* Comprendere il significato e l’utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
* In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l’utilità di tale scomposizione per diversi fini.
* Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

**Spazio e figure**

* Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali…) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
* Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

**Contenuti/attività**

* Breve ripasso di argomenti trattati alla fine del secondo quadrimestre dell'anno scolastico precedente: la divisibilità di un numero intero e la ricerca del M.C.D. e m.c.m.
* Le frazioni: concetto di frazione. Frazioni proprie, improprie e apparenti. Frazioni equivalenti.
* Breve ripasso di argomenti trattati alla fine del secondo quadrimestre dell'anno scolastico precedente: proprietà delle principali figure geometriche.
* I poligoni: triangoli e quadrilateri.

**Metodologie e strategie**

* Lezione frontale
* Lezione interattiva con interventi stimolo
* Discussione libera e guidata (rispetto a esperienze del quotidiano)
* Problem solving
* Cooperative learning (alternanza del lavoro individuale con quello di coppia e di gruppo).
* Tutoring
* Costruzione schemi sintesi
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Lavori di gruppo di livello e/o eterogenei
* Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

**Strumenti**

* Libri di testo in adozione
* Esercizi guidati e schede strutturate
* Mappe concettuali
* Computer
* Tablet
* Lim
* Lavagna

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** NUMERI:Conosce e comprende i concetti relativi all’insieme numerico con proprietà e operazioni in modo originale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo pertinente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo autonomo e preciso.

**9:** NUMERI:Conosce e comprende i concetti relativi all’insieme numerico con proprietà e operazioni in modo particolareggiato, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo completo.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo appropriato, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

**8:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all’insieme numerico con proprietà e operazioni in modo completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo abbastanza appropriato.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo corretto, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sicuro.

**7:** NUMERI:Conosce e comprende i concetti relativi all’insieme numerico con proprietà e operazioni in modo quasi completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente corretto.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo soddisfacente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente pertinente.

**6:** NUMERI:Conosce e comprende i concetti relativi all’insieme numerico con proprietà e operazioni in modo essenziale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo elementare.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo poco preciso,inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici solo se guidato .

**5:** NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all’insieme numerico con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo superficiale.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in maniera approssimata e con guida.

|  |
| --- |
| **SCIENZE** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
* Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

**Obiettivi di apprendimento**

* Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.

**Contenuti/attività**

* Introduzione alla chimica: sostanze e miscugli , le soluzioni. Reazioni chimiche e trasformazioni fisiche.
* L’atomo: la regola dell’ottetto e i legami chimici.

**Metodologie e strategie**

* Lezione frontale interattiva con interventi stimolo
* Lezione dialogata
* Discussione libera e guidata (rispetto a esperienze del quotidiano)
* Problem solving
* Metodo operativo (laboratoriale)
* Metodo scientifico-sperimentale
* Cooperative learning. (alternanza del lavoro individuale con quello di coppia e di gruppo)
* Tutoring
* Costruzione schemi sintesi
* Percorsi autonomi di approfondimento
* Attività laboratoriale
* Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica con un livello eccellente, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico-chimico e si esprime con un linguaggio specifico coerente e creativo.

**9:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo organico, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico originale

**8:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo abbastanza dettagliato, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico-chimico e si esprime con un linguaggio specifico coerente e preciso.

**7:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo generico, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico soddisfacente

**6:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo essenziale, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico incerto.

**5:** FISICA E CHIMICA: Conosce i concetti relativi alla fisica e alla chimica in modo superficiale, individua le relazioni che intercorrono tra mondo fisico- chimico e si esprime con un linguaggio specifico approssimato.

|  |
| --- |
| **MUSICA**  **Docente: prof. Paolo Palazzo** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali relativi ai temi dell'accoglienza, dello stare insieme.
* Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.
* Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
* Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

**Obiettivi di apprendimento**

* Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
* Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
* Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
* Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

**Contenuti/attività**

* Esecuzione vocale e/o strumentale di brani musicali il cui tema è l’accoglienza, l’amicizia, la collaborazione e la creatività;
* Schede strutturate di conoscenza sul “vissuto musicale” del singolo alunno;
* Prove d’ascolto per la rilevare l’attenzione, la concentrazione uditiva e la discriminazione sonora (brani e relativi testi che trattano temi quali: accoglienza, amicizia, collaborazione e creatività;
* Approccio alla funzione comunicativo-affettiva della musica, introduzione ai significati dei generi e alle qualità fisiche del suono

**Metodologie e strategie**

* Esercitazioni individuali e a piccoli gruppi
* Flipped classroom
* Cooperative learning

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Partecipa alle attività musicali costantemente e attivamente senza essere sollecitato. Partecipa alle attività di gruppo in modo autonomo e corretto; sa ascoltare ed eseguire brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili in modo sicuro ed espressivo

**9:** Partecipa alle attività musicali senza essere sollecitato. Partecipa alle attività di gruppo in modo corretto, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in modo sicuro

**8:** Partecipa alle attività musicali con occasionali sollecitazioni. Partecipa ai cambiamenti richiesti in modo generalmente corretto, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in modo autonomo

**7:** Partecipa alle attività musicali di gruppo. Partecipa alle attività della classe in modo autonomo, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in maniera essenziale

**6:** Partecipa alle attività musicali solo se sollecitato. Partecipa alle attività in modo discontinuo e solo se guidato, esegue in modo incerto e meccanico semplici brani vocali ( o ritmi ci/strumentali)

**5:** Partecipa alle attività in modo discontinuo, esegue in modo incerto e meccanico semplici pattern ritmici e/o melodici

|  |
| --- |
| **ARTE E IMMAGINE**  **docente: Prof.ssa Bruna Dinardo** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagine statiche e in movimento

**Obiettivi di apprendimento**

*Esprimersi e comunicare*

* Utilizzare consapevolmente gli strumenti. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.

*Osservare e leggere le immagini*

* Leggere e interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi espressivi di approfondimento per comprendere il significato.

*Comprendere e apprezzare le opere d’arte*

* Leggere e commentare criticamente un’opera d’arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

**Contenuti/attività**

Conoscenze e strumenti di base per il disegno, riconoscere i materiali e saperli utilizzare, rispetto per il proprio materiale e del materiale altrui, rispetto dell’altro e interventi di aiuto reciproci. Lavoro individuale e lavoro di gruppo.

**Metodologie e strategie**

L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

* Lezione frontale e lezione partecipata
* Lavoro in gruppo
* Laboratorio
* Lavoro individuale da svolgere a casa
* Discussione libera e guidata
* Costruzione di schemi di sintesi
* Utilizzo di immagini

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

* Libri di testo in adozione
* Computer, tablet, lim, aula

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

* Semplificazione dei contenuti
* Esercizi guidati
* Schede strutturate
* Interventi didattici specifici per alunni BES per i quali si provvederà alla utilizzazione di strumenti compensativi e la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato o di un Piano Educativo Individualizzato.

**Valutazione**

Nella fase iniziale sarà proposta una verifica preliminare con lo scopo di valutare lo stato iniziale della classe. Al termine della progettazione saranno individuati i diversi livelli di apprendimento degli alunni per progettare le relative strategie educative e didattiche.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;

**9:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;

**8**: alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

**7:**  alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;

**6:**  alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

**5:**  alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA**  **Docente: prof. Giuseppe Lato** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* L’alunno conosce, è in grado di descrivere e classificare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, cogliere le differenze in base alla loro funzione, forma e struttura dei materiali.
* L’alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

**Obiettivi di apprendimento**

Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti tipi di linee; impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche; comprendere i termini specifici della materia; saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.

**Contenuti/attività**

* Strumenti di base per il disegno
* Analisi e utilizzo dei materiali e degli strumenti per il disegno

**Metodologie e strategie**

L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

* Lezione frontale e lezione partecipata;
* Lavoro in gruppi;
* Laboratorio
* Lavoro individuale da svolgere a casa;
* Utilizzo delle TIC;
* Discussione libera e guidata;
* Costruzione di schemi di sintesi;
* Percorsi autonomi di approfondimento;
* Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: libri di testo in adozione;

* computer, tablet, LIM, aula, laboratorio di informatica;
* esercizi guidati e schede strutturate.

Per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

* Semplificazione dei contenuti;
* Reiterazione degli interventi didattici;
* Esercizi guidati e schede strutturate;
* Interventi didattici specifici per alunni con BES per i quali si provvederà alla utilizzazione di strumenti compensativi e dispensativi, alla predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato o di un Piano Educativo Individualizzato.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;

**9:** alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;

**8:**alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

**7:**alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;

**6:** alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

**5:**alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.

|  |
| --- |
| **SCIENZE MOTORIE**  **Docente:** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

* L’alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione.
* Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

**Obiettivi di apprendimento**

* Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
* Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

**Contenuti/attività**

* Esercitazioni in gruppi di lavoro
* Approfondimento dei contenuti
* Affidamento di incarichi particolari
* Giochi motori sportivi

**Metodologie e strategie**

* Lezione frontale e dialogata
* Lavori individuali e di gruppo
* Visione di filmati e ricerche in internet
* Utilizzo di attrezzi non codificati
* Questionari

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove

**9:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.

**8:** Alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.

**7:** Alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note.

**6:** Alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note .

**5:** Alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.

|  |
| --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA**  **Docente: Prof.ssa Anna Trisolini** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**Obiettivi di apprendimento**

Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

**Contenuti/attività**

* Il senso religioso
* La comunità
* La famiglia
* La società
* La comunità Chiesa

**Metodologie e strategie**

I metodi d’insegnamento privilegiati sono quelli esperienziali- induttivi per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti a un apprendimento attivo e significativo.

Le tecniche sono le seguenti.

* Discussione collettiva
* Lezione frontale e partecipata
* Osservazione della realtà
* Lettura
* Realizzazione di powerpoint
* Google classroom
* Produzione di mappe concettuali

Strumenti

Libro di testo,quaderno, Bibbia,LIM,computer ,audiovisivi,immagini artistiche.

**Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**Ottimo**: Sa esporre in maniera organica, interdisciplinare ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Distinto**: Sa esporre in maniera adeguata ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Buono:** Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

**Discreto:** Espone in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Sufficiente**: Espone solo parzialmente e in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

**Insufficiente**: Non sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

**Obiettivi di apprendimento**

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale

Conoscere la struttura e i compiti degli organismi dell’Unione Europea, mettendone in relazione le competenze e le posizioni critiche che stanno emergendo.

**Contenuti/attività**

APPROFONDIMENTO (4h): Lettura e riflessioni guidate su temi relativi alla salute e all’igiene personale

GEOGRAFIA (4h): Istituzioni dell’Unione Europea

APPROFONDIMENTO RELIGIONE (2h):Lo spirito democratico e di sussidiarietà della Costituzione italiana art.1.2.3. Riflessioni sul volontariato.

**Metodologie e strategie**

Uso dei libri di testo, di schemi e mappe concettuali e di altro materiale cartaceo o di prodotti multimediali appositamente predisposti dall’insegnante. In classe si utilizzerà la Lim per la visione di materiale off line e on line.

Si farà ricorso alla tradizionale lezione frontale, alla lezione interattiva, al brainstorming, a discussioni guidate per coordinare gli interventi degli alunni, al cooperative learning e lavori di gruppo, a percorsi di scrittura per organizzare argomenti e scrivere testi.

**Valutazione**

Si rimanda alla rubrica valutativa relativa al Curricolo verticale d’Istituto